



L'Odissea: una Stochastic Gradient Descent omerica?



Alla ricerca di nuove piste nell'insegnamento dell'Informatica

Emanuele Scapin¹ · Furio Honsell² · Alessandra Chilese¹

¹ ITT G. Chilesotti, Thiene (VI), Italia · ² Università di Udine, Udine, Italia

escapin@chilesotti.it · furio.honsell@uniud.it · achilese@chilesotti.it

Contesto e sfida

L'IA generativa trasforma l'insegnamento dell'Informatica. Serve coltivare competenze critiche e consapevoli.

- Cresce la centralità dell'AI literacy.
- Supporto attivo al problem solving.
- Gestione di bias, dipendenze e overreliance.
- Valutazione oltre il prodotto.

Idea chiave

Usare testi letterari
come palestra per il
pensiero computazionale
e per un uso critico dell'IA.

Obiettivo

Costruire connessioni esplicite tra letteratura e concetti computazionali per:

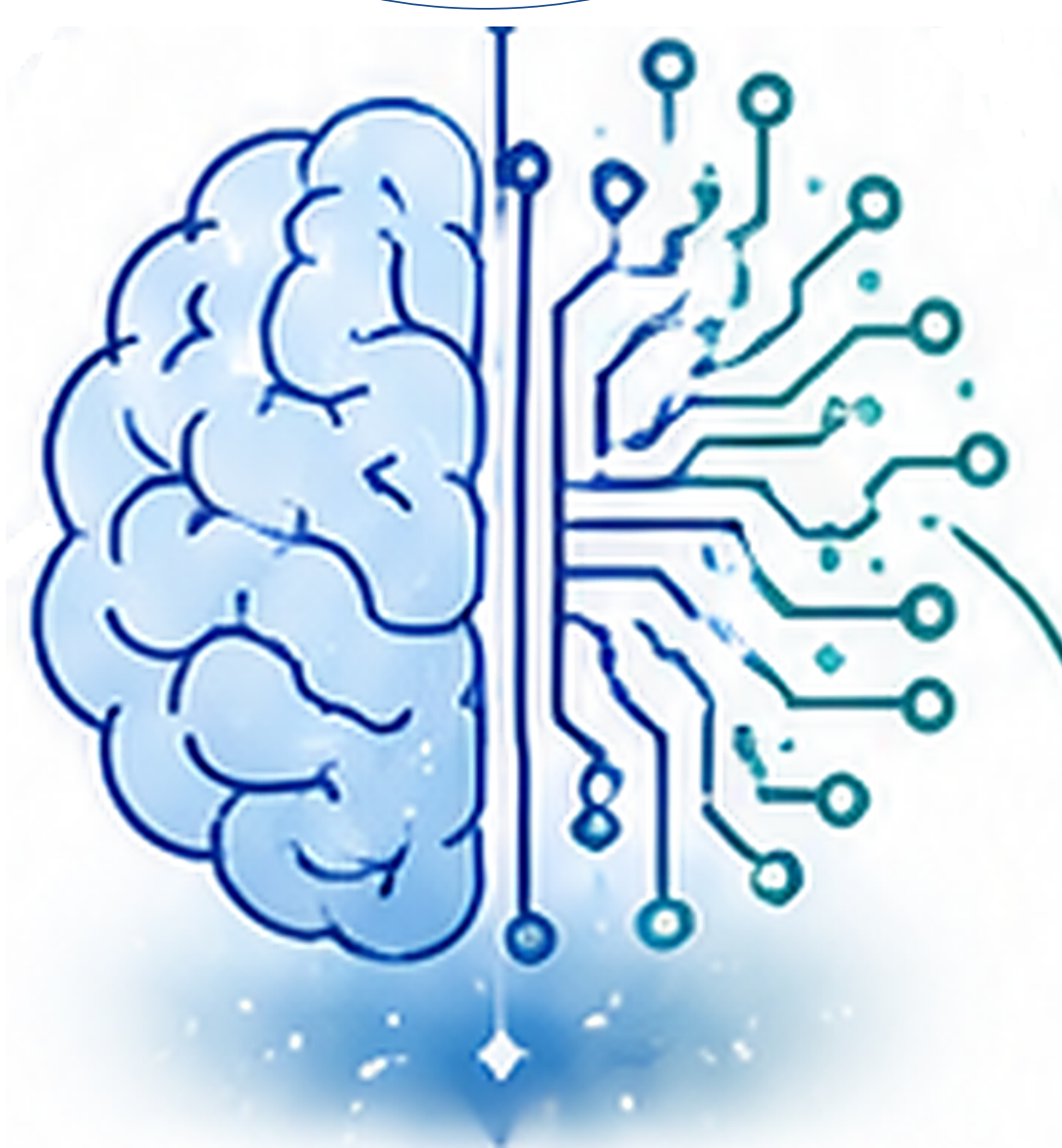
- leggere, interpretare e modellare problemi con sguardo critico;
- riconoscere strutture e pattern ricorrenti;
- collegare intuizioni umanistiche e formalizzazioni.

Cuore della proposta: connessioni tra esempi letterari e concetti informatici

TESTI E AUTORI



Dalla lettura
del testo alla
formalizzazione
del concetto



CONCETTI COMPUTAZIONALI



Implicazioni didattiche



Lettura critica e
analisi interpretativa



Formulazione di prompt
e requisiti chiari



Valutazione critica
degli output dell'IA



Riflessione
metacognitiva



Valutazione del
processo, non solo
del prodotto



Inclusione e
visione interdisciplinare

[ITADINFO]

CONVEGNO ITALIANO
SULLA DIDATTICA DELL'INFORMATICA

Conclusione

La letteratura può agire come ponte tra cultura scientifica e umanistica. In un'epoca segnata dall'IA, questo approccio aiuta a spostare la didattica dell'Informatica dalla sola produzione di codice verso comprensione, interpretazione, valutazione critica e responsabilità.



Riferimenti
essenziali

1 Nardelli,
La rivoluzione
informatica, 2022

2 Becker et al.,
Generative AI in
introductory programming,
2023

3 Bastani et al.,
Generative AI without
guardrails can harm
learning, 2025

4 Paludo & Montresor,
Toward a new paradigm of
AI-powered programming
education through
reflection, 2026